**План-конспект музыкального занятия для детей старшей группы.**

**Знакомство с «Детским альбомом» П. И. Чайковского**

**Цели и задачи:** учить различать настроения музыки, её изобразительность; учить внимательно слушать окружающие звуки; развивать музыкально-слуховые представления; учить детей петь с выражением; развивать артикуляцию, дикцию; узнавать знакомые произведения, жанры.

**Методы и приёмы:** словестный (пояснение, рассказ, беседа); практический (напоминание, показ); наглядно слуховой.

**Атрибуты:** иллюстрации с изображениями свечи, мышей, тараканов, часов, деревянных солдатиков; будильник, свеча, портрет композитора, музыкальные инструменты (треугольник); палочки для отстукивания ритма.

**Ход занятий**

Дети стоят на входе в музыкальный зал.

М.р: Здравствуйте, ребята!

(дети здороваются)

М.р: Ребята, давайте сей час мы не будем разговаривать, и прислушаемся к звукам в детском саду, послушаем тишину.

А теперь медленно и тихо, на носочках вы зайдете в зал и садите на стульчики. А я буду внимательно наблюдать кто лучше справиться с заданием.( дети заходят в зал и садятся на стульчики)

М. р: Молодцы ребята! Вы справились с заданием. А теперь сядьте правильно, и скажите кто какие звуки слышал когда вы слышали тишину?

(дети отвечают)

М. р: Хорошо! А теперь давайте еще раз послушаем тишину в зале.

(слушая тишину, дети должны услышать тиканье будильника)

М. р:Что-нибудь услышали?

Дети: Тикают часы.

М. р: Давайте посмотрим, что это за часы? ( дети рассматривают будильник)

М. р: А какие часы вы еще знаете?

Дети: Наручные, настенные, башенные, песочные, солнечные.

М. р: Ребята, я вам сей час расскажу какие раньше были часы в старину, когда наши бабушки и дедушки были совсем маленькие. У них не было таких часов как у нас, и они брали обыкновенную свечку, рисовали на ней полоски ( деления), и когда свеча догорала до полоски, проходил 1 час и т. д.

(на столе стоит зажжённая свеча с делениями)

Вот так раньше люди узнавали, который час.

М. р: Ребята, сей час я вам спою песенку про часы, а вы потом мне скажете какая она по характеру.

**Песня «Есть часы во всех домах» (разучивание, работа над песней)**

М. р: А теперь поиграем в игру про часики. Я вам буду помогать картинками.

На стене часы висели( показ часов)

Тараканы стрелки съели (илл. с тараканами)

Мыши гири оторвали (илл. с мышами)

И часы ходить не стали

М. р: А теперь к этим словам добавим музыкальные инструменты.

( 1-2 детей играют на треугольниках, остальные отстукивают ритм палочками)

М. р: Молодцы! Какой хороший оркестр у вас получился!

Физ. Минутка: хлоп-хлоп-хлоп (хлопки в ладоши)

Щлёп-щлёп-щлёп (шлепки по коленям)

Руки ставим на бока

Погудели: У-у-у-У-у-у-У-у-у

Пошипели: Ш-ш-ш-Ш-ш-ш-Ш-ш-ш

И на место тихо сели

(установка о посадке)

М.р: Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на этом портрете?

Дети: Петр Ильич Чайковский

М.р: Правильно, это известный русский композитор Петр Ильич Чайковский.

Он жил очень давно. Уже прошло больше ста лет как он умер, но его музыку до сих пор слушают и любят. П. И. Чайковский очень любил детей и сочинял музыку для них. И однажды он придумал целый альбом и назвал его: «Детский альбом». И сейчас мы послушаем музыку из детского альбома которое называется «Марш деревянных солдатиков». Жили были деревянные солдатики, и все они родились от одной матери - старой деревянной ложки, значит были они друг другу родственники. У них были красивые, зелёные мундиры и ружья за плечами. Послушайте внимательно

(М.р: исполняет на фортепиано «Марш деревянных солдатиков»

М.р: Ребята, какая музыка была по характеру.

Дети: Отрывистая, бодрая, чёткая, энергичная.

М.р: Правильно, а можно под эту музыку маршировать?

Дети: Да!

М.р: А давайте, встанем возле стульчиков и по маршируем.

(дети маршируют)

М.р: Ребята, а один великий поэт сочинил к этой музыке ещё и слова. Послушайте (исполняется «Марш деревянных солдатиков» со словами, разучивается фрагмент с детьми)

М.р: А сейчас мы ещё послушаем «Вальс», который тоже написал П. И. Чайковский. Он также из «Детского альбома». (дети слушают)

М.р: А какая это музыка по характеру?

Дети: Лёгкая, полётная, плавная, игривая.

М.р: Правильно, молодцы ребята!

А можно под эту музыку кружиться?

Давайте выйдем на середину зала и попробуем. (дети вальсируют)

М.р: Молодцы! Мне понравилось как вы справились с заданием, но к сожалению наше занятие подошло к концу.

**Итог:**

М.р: Скажите с какой музыкой вы сегодня познакомились на занятии?

Дети: «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» из «Детского альбома»

М.р: Кто сочинил этот альбом?

Дети: П. И. Чайковский.

М.р: Чем мы ещё сегодня занимались на музыкальном занятии?

Дети: Слушали тишину, звуки которые нас окружают, узнали какие бывают часы, играли в игру «Есть часы во всех домах»

М.р: Ну а теперь пора прощаться. Встаньте друг за другом и маршируя как деревянные солдатики идите в группу. (исполняется марш на фортепиано, дети выходят из зала)